

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
Факультета государственной куль-
турной политики
_____ **Единак А.Ю.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Название и код направления подготовки/специальности 51.03.02 Народная художественная культура

Профиль подготовки/специализация Руководство этнокультурным центром

Уровень квалификации бакалавр
Форма обучения очная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – Дать целостное представление об всемирно- историческом процессе; представить основные этапы развития истории человечества; сформировать общие представления об источниках и историографических подходах к истории зарубежных стран; проанализировать общее и особенное в зарубежной истории.

Задачи дисциплины – изучение процесса возникновения и развития государства и права в тесной связи с развитием мировой цивилизации; ознакомление студентов с законодательным искусством и правовым творчеством выдающихся представителей правовой мысли и государственных деятелей; выработка правильного понимания и восприятия права как неотъемлемого элемента культуры и социального общения; уяснение роли государства и права в регулировании внутригосударственного и межнационального общения и в утверждении принципов гуманизма во взаимоотношениях стран и народов; анализ правового положения классов, социальных групп; изучение механизмов правового регулирования общественных отношений, возникновение и развитие основных правовых систем в различные исторические периоды; выявление исторической сущности государства и права с акцентом на различные правовые системы и типологию государств..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура, профиль «Руководство этнокультурным центром». Дисциплина изучается в 1 семестре на очном отделении.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, право, обществознание.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (*УК-1 Способен применять знания исторических наук при решении задач в сфере профессиональной деятельности УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) «Историческое архивоведение»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и	Знать: основы теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории. Уметь: применять системный подход при решении задач, связанных с поиском и анализом информации Владеть: навыками поиска, критического

	<p>философской категории, методологических основ системного подхода</p> <p>УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.</p>	<p>анализа и синтеза информации</p> <p>Знать: основные философские проблемы в контексте явлений и процессов в общественной жизни</p> <p>Уметь: формировать собственную позицию по различным философским проблемам</p> <p>Владеть: навыками оценки современных явлений и процессов в общественной жизни</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Знать: основные исторические события и факты, важнейшие даты и имена исторических деятелей; иметь представление об историческом процессе,</p> <p>Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;</p> <p>Владеть: основами работы с историческими источниками и литературой, анализа исторических событий и явлений.</p> <p>Знать: историю развития общества на разных этапах отечественной истории: в периоды политической нестабильности, борьбы за власть, социально-экономического кризиса;</p> <p>Уметь: определять причины кризиса общественных отношений во взаимосвязи с внутри- и внешнеполитическими событиями, прогнозировать возможные пути устранения явлений и процессов, вызывающих кризис;</p> <p>Владеть: навыками понимания исторического процесса, определения положения России на международной арене в разные периоды истории.</p>

Номер недели семестра	Раздел дисциплины/тема	Виды учебных занятий и формы их проведения							
		Контактная работа				Консультации, акад. часов Контактная работа обучающихся с преподавателем	Форма проведения консультации	Самостоятельная работа обучающихся, академических часов	Самостоятельная работа обучающихся (содержание)
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа, акад. часов	Форма проведения занятия семинарского типа				
Раздел 1. История зарубежных стран в древности (с древнейших времен до падения Римской империи).									
1/1	Тема 1. Первобытный мир	2	Занятие лекционного типа	0,4	Семинар обсуждение по теме 1.			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 1

2/1	Тема 2. Древняя Месопотамия	1	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентаций	0,3	Семинар обсуждение по теме 2.			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 2
3/1	Тема 3. Древний Восток: Китай и Индия	1	Занятие лекционного типа	0,4	Семинар обсуждение по теме 3.			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 3
4/1	Тема 4. Древний Египет	1	Занятие лекционного типа	0,3	Семинар-обсуждение по теме 4.			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 4
5/1	Тема 5. Крито-микенская цивилизация	1	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	0,4	Семинар обсуждение по теме 5.			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 5

6/1	Тема 6. Архаическая Греция	1	Занятие лекционного типа	0,3	Семинар обсуждение по теме 6.			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 6
7/1	Тема 7. Классическая Греция	2	Занятие лекционного типа	0,4	Семинар обсуждение по теме 7.			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 7
8/1	Тема 8. Греко-персидские войны	2	Занятие лекционного типа	0,3	Семинар обсуждение по теме 8.			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 8
9/1	Тема 9. Держава Александра Македонского.	2	Занятие лекционного типа	0,4	Семинар-обсуждение по теме 9			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 9
10/1	Тема 10. Эллинизм.	1	Занятие лекционного типа	0,4	Семинар обсуждение по теме 10.			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 10
11/1	Тема 11. Ранняя история Рима.	2	Занятие лекционного типа	0,3	Семинар обсуждение по теме 11.			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 11
12/1	Тема 12. Пунические войны.	2	Занятие	0,4	Семинар обсуждение по теме 12.			2	Подготовка к обсуждению

			лекционного типа						докладов и презентаций по теме 12
13/1	Тема 13. Гражданская война в Риме.	2	Занятие лекционного типа	0,3	Семинар обсуждение по теме 13.			2	Подготовка к обсуждению докладов по теме 13.
14/1	Тема 14. Принципат Августа.	2	Занятие лекционного типа	0,3	Семинар обсуждение по теме 14.			2	Подготовка к обсуждению докладов по теме 14.
15/1	Тема 15. Римская империя.	2	Занятие лекционного типа	0,3	Семинар обсуждение по теме 15.			2	Подготовка к обсуждению докладов по теме 15.
16/1	Тема 16. Распад империи на Восточную и Западную.	2	Занятие лекционного типа	0,4	Семинар обсуждение по теме 16.			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 16.
17/1	Тема 17. Гибель Западной Римской империи.	2	Занятие лекционного типа	0,4	Семинар-обсуждение по теме 17.			4	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 17.
	Итого	28		6				36	

Промежуточная аттестация за первый семестр – зачет

Раздел 2. История зарубежных стран в средние века и раннее Новое время (с V в. до XVIII в.)

1/2	Тема 18. Великое переселение народов.	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	0,4	Семинар обсуждение по теме 18.			4	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 18
2/2	Тема 19. Византийская империя	1	Занятие лекционного типа	0,3	Семинар обсуждение по теме 19.			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 19

3/2	Тема 20. Империя Карла Великого.	1	Занятие лекционного типа	0,4	Семинар-обсуждение по теме 20.			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 20
4/2	Тема 21. Арабский халифат.	1	Занятие лекционного типа	0,3	Семинар обсуждение по теме 21 .			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 21
5/2	Тема 22. Крестовые походы.	1	Занятие лекционного типа	0,4	Семинар обсуждение по теме 22.			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 22
6/2	Тема 23. Средневековые Индия и Китай.	1	Занятие лекционного типа,с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	0,3	Семинар обсуждение по теме 23.			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 23
7/2	Тема 24. Столетняя война.	2	Занятие лекционного типа,с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	0,4	Семинар обсуждение по теме 24 .			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 24
8/2	Тема 25. Война Алой и Белой розы.	2	Занятие лекционного типа,с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	0,3	Семинар-обсуждение по теме 25.			4	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 25
9/2	Тема 26. Объединение Испании.	2	Занятие лекционного типа,с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	0,4	Семинар обсуждение по теме 26.			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 26
10/2	Тема 27. Эпоха Великих географических открытий.	1	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	0,4	Семинар обсуждение по теме 27.			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 27

11/2	Тема 28. Государства доколумбовой Америки.	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	0,3	Семинар обсуждение по теме 28.			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 28
12/2	Тема 29. Реформация в Европе.	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	0,4	Семинар обсуждение по теме 29.			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 29
13/2	Тема 30. Тридцатилетняя война.	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	0,3	Семинар обсуждение по теме 30.			2	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 30
14/2	Тема 31. Абсолютизм во Франции.	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	0,3	Семинар-обсуждение по теме 31.			4	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 31
15/2	Тема 32. Английская революция середины XVII в.	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	0,3	Семинар обсуждение по теме 32.			2	Подготовка к обсуждению докладов по теме 32.
16/2	Тема 33. Война за независимость и образование США.	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	0,4	Семинар обсуждение по теме 33.			2	Подготовка к обсуждению докладов по теме 33

17/2	Тема 34. Великая французская революция.	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	0,4	Семинар обсуждение по теме 34.			2	Подготовка к обсуждению докладов по теме 34
	Итого	28		6				40	

Промежуточная аттестация за второй семестр – экзамен по билетам – 16 часов

Раздел 3. История зарубежных стран XIX - начала XX века

1/3	Тема 35. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.	5	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	1	Семинар обсуждение по теме 35.			4	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 35
2/3	Тема 36. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.	5	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	1	Семинар обсуждение по теме 36.			3	Подготовка к обсуждению докладов по теме 36

3/3	Тема 37. Развитие капиталистических стран Западной Европы и США в XIX в.	4	Занятие лекционного типа	1	Семинар-обсуждение по теме 37.			3	Подготовка к обсуждению докладов по теме 37
4/3	Тема 38. Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в.	5	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	1	Семинар обсуждения по теме 38.			3	Подготовка к обсуждению докладов по теме 38.
5/3	Тема 39. Парламентские реформы в Англии XIX в.	4	Занятие лекционного типа	1	Семинар обсуждения по теме 39.			3	Подготовка к обсуждению докладов по теме 39.
6/3	Тема 40. Революции 1848 г. в Европе и их последствия.	5	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	1	Семинар обсуждения по теме 40.			4	Подготовка к обсуждению докладов по теме 40
	Итого	28		6				20	
Промежуточная аттестация за третий семестр									

7/3	Тема 41. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в.(Италия и Германия).	3	Занятие лекционного типа		Семинар-обсуждение по теме 41.			2	Подготовка к контрольной работе по теме 41.
8/3	Тема 42. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.	2	Занятие лекционного типа	1	Семинар обсуждение по теме 42.			2	Подготовка к обсуждению докладов по теме 42.
9/3	Тема 43. Гражданская война в США.	3	Занятие лекционного типа		Семинар обсуждение по теме 43.			2	Подготовка к обсуждению докладов по теме 43.
10/3	Тема 44. Колониальные империи западноевропейских государств.	2	Занятие лекционного типа	1	Семинар обсуждение по теме 44.			2	Подготовка к обсуждению докладов по теме 44.
11/3	Тема 45. Вооруженные конфликты в Европе в середине XIX века	2	Занятие лекционного типа,с демонстрацией видеоматериалов и презентацией		Семинар обсуждение по теме 45.			2	Подготовка к обсуждению докладов по теме 45.
12/3	Тема 46. Исламский мир в XIX–начале XX в.	3	Занятие лекционного типа		Семинар обсуждение по теме 46.			1	Подготовка к обсуждению докладов по теме 46.
13/3	Тема 47. Страны Латинской Америки во второй половине XIX в.	2	Занятие лекционного типа	2	Семинар обсуждение по теме 47.			2	Подготовка к обсуждению докладов по теме 47.

14/3	Тема 48. Китай в XIX в.	2	Занятие лекционного типа		Семинар обсуждение по теме 48.			2	Подготовка к обсуждению докладов по теме 48.
15/3	Тема 49. Идеино-политическiete-чения XIX – начала XX вв.	3	Занятие лекционного типа		Семинар обсуждение по теме 49.			2	Подготовка к обсуждению докладов по теме 49.
16/3	Тема 50. Военные и политические конфликты второй половины XIX в.	3	Занятие лекционного типа		Семинар обсуждение по теме 50.			2	Подготовка к обсуждению докладов по теме 50.
17/3	Тема 51. Страны Европы и США в конце XIX в.	3	Занятие лекционного типа,с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	2	Семинар-обсуждение по теме 51.			1	Подготовка к обсуждению докладов по теме 51.
	Итого	28		6				20	

Промежуточная аттестация за четвертый семестр – зачет

Раздел 4. История зарубежных стран в XX – начале XXI века.

1/4	Тема 52. Первая мировая война: причины, ход и итоги. Версальский мир.	2	Занятие лекционного типа,с демонстрацией видеоматериалов и презентацией		Семинар обсуждение по теме 52.			2	Подготовка к обсуждению докладов по теме 52.
2/4	Тема 53. Развитие Европы в 20-ые годы XX века.	2	Занятие лекционного типа		Семинар обсуждение по теме 53.			1	Подготовка к обсуждению докладов и презентаций по теме 53.

3/4	Тема 54. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.	2	Занятие лекционного типа		Семинар обсуждение по теме 54.			2	Подготовка к обсуждению докладов по теме 54.
4/4	Тема 55. Тоталитаризм в Европе XX в.	1	Занятие лекционного типа	2	Семинар обсуждение по теме 55.			1	Подготовка к обсуждению докладов по теме 55.
5/4	Тема 56. Особенности германского национал-социализма.	1	Занятие лекционного типа		Семинар обсуждение по теме 56.			1	Подготовка к обсуждению докладов по теме 56.
6/4	Тема 57. Мир накануне Второй мировой войны.	2	Занятие лекционного типа		Семинар обсуждение по теме 57.			1	Подготовка к обсуждению докладов по теме 57.
7/4	Тема 58. Вторая мировая война: причины и ход и итоги	2	Занятие лекционного типа, демонстрацией видеоматериалов и презентацией		Семинар-обсуждение по теме 58.			2	Подготовка к обсуждению докладов по теме 58.

8/4	Тема 59. Система послевоенного мироустройства, образование ООН, начало формирования политических блоков.	2	Занятие лекционного типа		Семинар обсуждение по теме 59.			1	Подготовка к обсуждению докладов по теме 59.
9/4	Тема 60. Страны Ближнего Востока в XX веке.	2	Занятие лекционного типа		Семинар обсуждение по теме 60.			1	Подготовка к обсуждению докладов по теме 60.
10/4	Тема 61. Китай и Индия в XX веке.	1	Занятие лекционного типа	2	Семинар обсуждение по теме 61.			1	Подготовка к обсуждению докладов по теме 61.
11/4	Тема 62. Падение колониальной системы в Азии и Африке.	2	Занятие лекционного типа		Семинар обсуждение по теме 62.			1	Подготовка к обсуждению докладов по теме 62.
12/4	Тема 63. «Холодная война»: сущность, причины, этапы.	1	Занятие лекционного типа		Семинар обсуждение по теме 63.			1	Подготовка к обсуждению докладов по теме 63.
13/4	Тема 64. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.	1	Занятие лекционного типа, демонстрацией видеоматериалов и презентацией		Семинар обсуждение по теме 64.			1	Подготовка к обсуждению докладов по теме 64.
14/4	Тема 65. США в начале XXI в.	1	Занятие лекционного типа		Семинар обсуждение по теме 65.			1	Подготовка к обсуждению докладов по теме 65.
15/4	Тема 66. Страны Тихоокеанского региона в начале XXI в.	2	Занятие лекционного типа		Семинар обсуждение по теме 66.			2	Подготовка к обсуждению докладов по теме 66.

16/4	Тема 67. Исламский мир в начале XXI в.	2	Занятие лекционного типа		Семинар обсуждение по теме 67.			1	Подготовка к обсуждению докладов по теме 67.
17/4	Тема 68. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.	2	Занятие лекционного типа	2	Семинар обсуждение по теме 68.			2	Подготовка к обсуждению докладов по теме 68.
	Итого	28		6				22	
Итоговая аттестация за пятый семестр – экзамен по билетам – 16 часов									
ИТОГО:		140		30				122	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История зарубежных стран в древности (с древнейших времен до падения Римской империи).	История как наука. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития. Предпосылки возникновения первых цивилизаций. Признаки цивилизации. Цивилизации Древнего Востока. Государства древней Месопотамии. Основные этапы истории древнего Египта. Ассирийская и Персидская империи. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии. Древнегреческая цивилизация. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное. Характерные черты архаической Греции. Троянская война. Полис как структурообразующий элемент античного общества. Основные этапы формирования афинского полиса. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – (от Греко-персидских войн до Пелопоннесской войны). Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма. Формирование и структура Рима как города-государства. Завоевание Римом Италии. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э. Пунические войны. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики. Принципат как политическая система. Установление домината и положение Римской империи в IV в. Античная культура. Христианство: возникновение и проникновение в Римскую империю. Восточная и Западная Римские империи. Нашествие варваров и падение Западной Римской империи.
2	История зарубежных стран в сред- ние века и раннее Новое время (V в. – XVIII в.)	Особенности Византийской цивилизации. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы. Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад. Эпоха крестовых походов и ее значение. Процесс централизации во Франции X-XIV вв. Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв. «Священная римская империя германской нации» и политика германских императоров X- XIII вв. Столетняя война и ее итоги. Итальянские города в период средневековья. Война Алой и Белой розы в Англии. Османская империя в средние века. Китай и Индия в

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>средние века. Средневековая европейская культура. Эпоха Возрождения в Европе. Зарождение сознания Нового времени. Реконкиста и объединение Испании. Реформация в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин. Гражданская война в Германии в первой половине XVI в. Эпоха Великих географических открытий и ее последствия. Государства Центральной и Южной Америки и их завоевание европейцами. Абсолютная монархия в странах Западной Европы. Англия эпохи Тюдоров. Елизавета I. Английская революция середины XVII в. Расцвет абсолютизма во Франции. Людовик XIV. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США. Французская революция XVIII в. Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.</p>
3	<p>История зарубежных стран XIX – начала XX века.</p>	<p>Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США. Развитие капиталистических стран Западной Европы и США в XIX в. Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в. Парламентские реформы в Англии XIX в. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия). Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке. Гражданская война в США. Колониальные империи западноевропейских государств. Идеино-политические течения XIX – начала XX вв. Страны Европы и США в конце XIX в.</p>
4	<p>История зарубежных стран в XX веке.</p>	<p>Первая мировая война: причины и итоги. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него. Тоталитаризм в Европе XX в. Особенности германского национал-социализма. Вторая мировая война: причины, ход и итоги. Страны Ближнего Востока в XX веке. Китай и Индия в XX веке. Падение колониальной системы в Азии и Африке. «Холодная война»: сущность, причины, этапы. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы. США в начале XXI в.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Страны Европы в начале XXI в. Китай в начале XXI в. Страны Юго-Восточной Азии в начале XXI в.. Япония в начале XXI в. Страны Тихоокеанского региона в начале XXI в. Исламский мир в начале XXI в. Страны Латинской Америки в начале XXI в. Индия в начале XXI в. Страны Африки южнее Сахары в начале XXI в. Вооруженные конфликты в начале XXI века. Международные организации в начале XXI в. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы.

Изучение «Истории зарубежных стран» в виде лекций и семинаров. Значительное время отводится самоподготовке, которая включает не только самостоятельную работу с историческими источниками и литературой, но и написание докладов и рефератов.

Студентам важно уяснить, что история не только и не столько наука о прошлом, сколько о едином историческом процессе, где неразрывно связаны: прошлое, настоящее и будущее, где прошлое помогает понять настоящее и прогнозировать будущее.

Курс «Истории зарубежных стран» призван способствовать формированию гражданственности, патриотического самопознания, уважения к истории и культуре зарубежных стран, добрососедству и терпимости. Изучение истории позволит не только познать прошлое, но и ориентироваться в сложных явлениях общественной жизни на современном этапе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии:

- *Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.*
- *В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «История зарубежных стран» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения.*
- *Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.*
- *Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.*
- *Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.*
- *Занятия семинарского типа по дисциплине «История зарубежных стран» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.*
- *Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и*

становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

- На занятиях семинарского типа по дисциплине «История зарубежных стран» используются следующие интерактивные формы:
 - семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
 - презентации докладов и статей.
- Целью самостоятельной работы студентов является формирование исторического мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История зарубежных стран» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по истории; анализом исторических текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка к практическому занятию.
- Подготовка к презентации,
- Подготовка к проведению семинара-конференции,
- Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
- Подготовка к тестированию

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Основная цель образовательных технологий - формирование компетенций обучающихся с помощью традиционных и инновационных подходов к процессу обучения (деловые игры, круглые столы, компьютерное тестирование, компьютерное моделирование и др.)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения очная

Номер недели и семестра	Формируемая компетенция (или ее часть)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
7/1	УК I- Основные термины, даты, этапы, характерные черты зарубежной истории с древнейших времен до падения Римской империи;	Раздел 1. История зарубежных стран	1.оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов	Состав тестовых заданий см. ниже

17/1	УК-5 - иметь представление об историческом процессе, основных исторических событиях и фактах, знать важнейшие даты и имена исторических деятелей древности;	в древности (с древнейших времен до падения Римской империи).	1. оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов 2. реферат	<p>Презентация должна раскрывать основные положения статьи. Докладчик ставит задачу и цели, обрисовывает проблему исследования, методы и методологию, докладывает основные результаты исследования, делает выводы.</p> <p>Соблюдение регламента. Студенту отводится 5 минут на презентацию и до 5 минут на ответы на вопросы студентов. Если презентация затягивается и продолжается более 5 минут, оценка докладчику снижается за неумение эффективно распределить время выступления.</p> <p>Качество слайдов. Презентация должна содержать минимум текста: только тезисы. Комментарии к тезисам даются докладчиком в устной форме. Поощряется демонстрация графических материалов, фотографий, графиков, таблиц и т.д.</p> <p>Комментарии докладчика к слайдам. Комментарии даются четко и ясно,</p>
17/1	Промежуточная аттестация за первый семестр – зачет			
3/2	УК 1- Основные термины, даты, этапы, характерные черты зарубежной истории в средние века и раннее Новое время (V в. – XVIII в.);	Раздел 2. История зарубежных стран в средние века и раннее Новое время (V в. – XVIII в.).	1. оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов 2. эссе	
17/2	УК5 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому		1. оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов 2. тестирование	
17/2	Промежуточная аттестация за второй семестр – экзамен по билетам			
3/3	УК-1 уметь проследить причинно-следственные связи между событиями и процессами в истории зарубежных стран; самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее; Приобрести навыки самостоятельной работы с исторической литературой и источниками по истории зарубежных стран XIX – начала XX века.	Раздел 3. История зарубежных стран XIX – начала XX века.	1. оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов 2. тестирование	<p>не зачитываются докладчиком и не дублируют текст слайдов. Докладчик имеет право «подсматривать» в свои записи, но зачитывание этих записей не допускается! Зачитанное студентом выступление оценивается как неудовлетворительное.</p> <p>Владение аудиторией. Комиссия преподавателей оценивает внимание студентов к презентации, порядок в аудитории, способность докладчика обеспечить тишину, привлечь интерес к своей презентации. Докладчик презентует свой доклад не преподавателю, а своим сокурсникам!</p> <p>Недостаточное внимание аудитории к презентации, шум в помещении оценивается как неумения докладчика заинтересовать слушателя и существенно снижает оценку презентации.</p> <p>Дискуссия. Отсутствие корректных вопросов от студентов означает посредственное качество презентации. От аудитории должно поступить не менее 3 вопросов. Докладчик, в свою очередь, должен ответить на них четко и ясно, уложившись в регламент (5 минут).</p>
14/3	УК-5 уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; владеть основами работы с историческими источниками и литературой, анализа исторических событий и явлений		1. оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов 2. эссе	
17	Промежуточная аттестация за третий - четвертый семестр – зачет			
3/4	УК1 - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	Раздел 4. История зарубежных стран в XXI веке	1. оценивание результатов подготовки и обсуждения докладов 2. реферат	

14/4	УК-5 -уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения историческому прошлому; владеть основами работы с историческими источниками и литературой, анализа исторических событий и явлений по истории зарубежных стран в XXI веке	Тестирование (см. ниже)
17	Итоговая аттестация за пятый семестр – экзамен по билетам	

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

При проведении аттестаций по дисциплине применяется четырехбалльная система оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа, доклад	УК-1 УК-5	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация Зачет / экзамен	УК-5 УК-1	зачтено / не зачтено/ отлично/ хорошо/ удовлетворительно/ неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
не зачтено	<p>ки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика докладов

1. Первобытные общества.
2. Государства древнего Междуречья.
3. Древний Египет.
4. Персидская монархия.
5. Греко-персидские войны.
6. Эллинистические монархии.
7. Возвышение Рима и объединение Италии.
8. Пунические войны.
9. Социальные движения в древнем мире.
10. Гражданские войны в Древнем Риме.
11. Значение реформ Цезаря и Октавиана Августа
12. Императорский период истории Древнего Рима.
13. Падение Римской империи.
14. Варварские королевства в раннем средневековье.
15. Крестовые походы.
16. Столетняя война.
17. Эпоха позднего Средневековья.
18. Гуманистические идеи Возрождения.
19. Великие географические открытия, их последствия.
20. Абсолютизм в Европе.
21. Английская революция середины XVII в., ее результаты
22. Эпоха Просвещения.
23. Причины Великой французской революции, ее последствия.
24. Победа индустриальной цивилизации в развитых капиталистических странах мира в

XIX в.

25. Американская революция и формирование государства в США.
26. Сущность индустриализации в Западной Европе.
27. Образование военно-политических блоков в Европе и их участие в Первой мировой войне.
28. Сущность «нового курса» в США, последствия его реализации.
29. Национал-социализм в Германии и фашизм в Италии.
30. Вторая мировая война.
31. «Холодная война».
32. «План Маршалла» и последствия его реализации.
33. Предпосылки процесса объединения в Западной Европе и его ход.
34. Положительные и отрицательные проявления глобализации в современном мире.

Практические задания

I. История зарубежных стран в древности (с древнейших времен до падения Римской империи).

1. Особенности истории как науки.
2. История первобытного общества и этапы его развития.
3. Возникновение первых цивилизаций и их признаки.
4. Отличительные черты цивилизаций Древнего Востока.
5. Государства древнего Междуречья.
6. Развитие истории древнего Египта.
7. Экспансия Ассирийской и Персидской империй.
9. Ранние государства на территории Китая и Индии.
10. Особенности античной цивилизации.
11. Крито-микенская цивилизация.
12. Причины и ход Троянской войны.
13. Эволюция древнегреческого полиса.
14. Законы Ликурга.
15. Причины и ход греко-персидских войн.
16. Образование и распад империи Александра Македонского.
17. Начало римской истории.
18. Социально-политические противоречия в Риме.
19. Ход и результаты Пунических войн.
20. Причины гражданской войны в Риме. Цезарь и Помпей. Популяры и оптиматы. Падение республики.
21. Система власти при Октавиане Августе. Ранняя монархия.
22. Особенности династической борьбы в Риме. Доминат.
23. Отличительные черты культуры и верований римлян.
24. Христианство как альтернатива поклонению Исиде и Митре.
25. Распад Римской империи на части.
26. Политика по отношению к варварам. Крах Западной Римской империи.

II. История зарубежных стран в средние века и раннее Новое время (V в. – XVIII в.)

1. Восточная римская империя и причины ее стабильности.
2. Зарождение Арабского халифата.
3. Феодалное право.

4. Династия Меровингов во Франкском государстве.
5. Образование империи Карла Великого.
6. Причины и итоги крестовых походов.
7. Ход централизации во Франции X-XIV вв.
8. Викингские завоевания в Англии и Ирландии.
9. Папы и императоры. Создание «Священной римской империи германской нации».
10. Династические войны и их причины. Столетняя война во Франции.
11. Появление торговых республик и их влияние на ход централизации в Италии.
12. Государственный кризис в Англии. Война Алой и Белой розы.
13. Турецкие завоевания на Балканах и на Ближнем Востоке.
14. Средневековый Китай и средневековая Индия.
15. Культура Западной Европы в Средние века.
16. Идеология и культура эпохи Возрождения в Европе.
17. Объединение Испании.
18. Реформация в Западной Европе в начале XVI в.
19. Религиозный конфликт в Германии в первой половине XVI в.
20. Начало эпохи Великих географических открытий.
21. Завоевание государств Центральной и Южной Америки.
22. Абсолютизм в европейских странах.
23. Правление Генриха VIII и Елизаветы I в Англии.
24. Предпосылки и ход Английской революции середины XVII в.
25. Правление Людовика XIV во Франции.
26. Тридцатилетняя война в Европе и Вестфальский мир.
27. Мыслители эпохи Просвещения и их теории.
28. Война за независимость и образование США.
29. Великая французская революция XVIII в.
30. Диктатура якобинцев во Франции и революционный террор.

III. История зарубежных стран в XIX – начале XX века.

1. Приход к власти во Франции Наполеона Бонапарта и его завоевательные войны.
2. Промышленный переворот в европейских странах и США.
3. Развитие капиталистических отношений в странах Европы и США в XIX в.
4. Общественно-политическая борьба в Европе в XIX в. Революции 1848 г.
5. Политические реформы в Великобритании в XIX в.
6. Объединении Италии и Германии в XIX в. Австро-прусская и франко-прусская войны.
7. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.
8. Гражданская война в США 1861-1865 гг.
9. Образование колониальных империй западноевропейских государств в Азии и Африке.
10. Идеино-политические течения в Европе в XIX – начале XX вв.
11. Общественно-политическое и экономическое положение в европейских странах и США в конце XIX в.

IV. История зарубежных стран в XX веке.

1. Причины, ход и итоги Первой мировой войны.
2. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия.
3. Тоталитарные государства в Европе XX в. Фашизм и национал- социализм.
4. Причины, ход и итоги Второй мировой войны.

5. Кризис в странах Ближнего Востока в XX веке.
6. Развитие Китая и Индии в XX веке.
7. Кризис и разрушение колониальной системы в Азии и Африке.
8. Причины, ход и итоги «Холодной войны».
9. Формирование основ постиндустриальной цивилизации в XX веке.
10. Процесс европейской интеграции и создание Евросоюза.
11. Основные тенденции и проблемы развития современного мира в начале XXI в.
12. США в начале XXI в.
13. Страны Европы в начале XXI в.
14. Китай в начале XXI в.
15. Страны Юго-Восточной Азии в начале XXI в.
16. Япония в начале XXI в.
17. Страны Тихоокеанского региона в начале XXI в.
18. Исламский мир в начале XXI в.
19. Страны Латинской Америки в начале XXI в.
20. Индия в начале XXI в.
21. Страны Африки южнее Сахары в начале XXI в.
22. Вооруженные конфликты в начале XXI века.
23. Международные организации в начале XXI в.
24. Проблемы и перспективы развития человечества на современном этапе.

Тематика контрольных работ:

1. Что изучает история как наука?
2. Где возникли древнейшие государства на Земле?
3. Кто и в каком году расшифровал древнеегипетские иероглифы?
4. В чем заключалась религиозная реформа фараона Эхнатона в Египте?
5. Причина строительства Великой китайской стены.
6. Где находился лабиринт в котором по преданию жил Минотавр?
7. Кто командовал войсками троянцев и войсками ахейцев в Троянской войне?
8. Объяснить сущность полисной системы в Древней Греции.
9. Причины конфликтов между крупнейшими Древнегреческими полисами – Афинами и Спартой.
10. Сколько спартанцев обороняло Фермопильское ущелье?
11. На какие страны распалась империя Александра Македонского?
12. Кто основал Рим?
13. Каковы были формы управления в Римской республике?
14. Причины восстания Спартака?
15. Результаты Пунических войн.
16. Рассказать о процессе перехода Рима от республики к империи.
17. Как в Риме относились к христианам?
18. Причины падения Римской империи?
19. Как возникла Восточная Римская империя?
20. Когда формально в Европе началось Средневековье?

Тестовые задания

1. Что является предметом изучения истории: а) прошлое Земли;
б) прошлое живых организмов на Земле; в) прошлое человечества;
2. Какая наука изучает исторические источники: а) археология;
б) хронология;

в) источниковедение;

3. Самый древний период первобытного общества называется: а) палеолит;
б) мезолит;
в) неолит;

4. Самые древние государства возникли: а) во Франции;
б) в Америке;
в) в Месопотамии;

5. Кто расшифровал древнеегипетские иероглифы: а) Г. Шлиман;
б) Ф. Шампольон; в) Н. Бонапарт;

6. Религиозную Реформу в Египте провел: а) Тутанхамон;
б) Эхнатон; в) Рамзес II;

7. Древнейший город в Индии:
а) Дели;
б) Бомбей;
в) Мохенджо-Даро;

8. Великую китайскую стен построил: а) Лао-цзы;
б) Мао Цзедун;
в) Цинь Шихуанди;

9. Минотавра на Крите победил: а) Одиссей;
б) Моисей; в) Тезей;

10. В Троянской войне победили: а) троянцы;
б) ахейцы; в) армяне;

11. Древнегреческий полис это:
а) столица империи;
б) олигархическое государство;
в) демократическая форма города-государства;

12. Кто такие илоты:
а) граждане Спарты; б) наемные воины; в) рабы;

13) Самые жестокие законы в Афинах ввел: а) Солон;
б) Драконт; в) Перикл;

14) Крупнейшая морская битва в греко-персидских войнах была: а) у Фермопил;
б) у Саламина; в) при Платеях;

15) Александр Македонский в своих походах дошел до: а) до Китая;
б) до Индии;
в) до Сахалина;

16) Ромул и Рем основали:

- а) Альба-Лонгу; б) Карфаген;
- в) Рим;
- г) Спарту;

17) Народное собрание в Риме называлось:

- а) ареопаг; б) курултай; в) Сенат;
- г) комиции;

18) Всадники в Риме – это:

- а) конные воины; б) высшая знать; в) торговцы;

19) Восстание рабов в Риме возглавлял:

- а) Эней; б) Цезарь;
- в) Спартак; г) Митридат;

20) Во время Пунических войн Рим воевал с:

- а) Египтом; б) галлами;
- в) Карфагеном; г) Парфией;

21) Форма правления, основанная Октавианом Августом назвалась: а) деспотат;

- б) принципат; в) монархия; г) доминат;

22) Христиан в Риме обвиняли:

- а) в стремлении захватить власть; б) в поджоге Рима;
- в) в покушении на императора; г) в желании освободить рабов;

23) Римская империя погибла в:

- а) 378 г.
- б) 476 г.
- г) 455 г.
- д) 502 г.

24) Что император Константин написал на своем знамени: а) «Пришел, увидел, победил»;

- б) «Горе побежденным»; в) «Сим победиши»;
- г) «Всегда готов»;

25) Началом Средневековья считают:

- а) написание «Комедии» Данте Алигьери;
- б) крушение Западной Римской империи в конце V века; в) открытие Америки в 1492 г.;
- г) создание империи Карла Великого;

26) Отношения сеньора и вассала назывались: а) феодализмом;

- б) вассалитет;
- в) система землепользования;

27) Крупнейшую империю в Западной Европе в IX в. основал: а) Хлодвиг;

- б) Фридрих Барбаросса; в) Карл Великий;
- г) Оттон I;

- 28) Жену императора Юстиниана звали: а) Елена;
б) Семирамида; в) Феодора;
г) Клеопатра;
- 29) Восстание «Ника» в Константинополе устроили: а) мелкие торговцы;
б) военные заговорщики;
в) болельщики на ипподроме;
- 30) Александрийскую библиотеку приказал сжечь: а) халиф Омар;
б) халиф Али;
в) халиф Гарун аль-Рашид; г) султан Селим;
- 31) Крестоносцы взяли Иерусалим в:
а) в 1199 г.; б) в 1099 г.; в) в 1204 г.; г) в 1453 г.;
- 32) Французский король Филипп Красивый боролся с:
а) госпитальерами; б) иллюминатами; в) тамплиерами;
г) флибустьерами;
- 33) Столетняя война длилась:
а) 100 лет;
б) 150 лет;
в) 116 лет;
г) 127 лет;
- 34) В войне Алой и Белой Розы боролись: а) Капетинги и Меровинги;
б) гвельфы и гиббелины; в) Йорки и Ланкастеры; г) Бурбоны и Валуа;
- 35) Английский король Ричард III был: а) кривой;
б) глухой; в) горбатый; г) хромым;
- 36) Средства на путешествие Х. Колумбу дала: а) Испания;
б) Генуя;
в) Франция; г) Венеция;
- 37) Книгопечатание в Европе изобрел: а) Бертольд Шварц;
б) Иван Федоров;
в) Иоганн Гутенберг; г) Леонардо да Винчи;
- 38) Первое кругосветное путешествие совершил: а) Джованни Кабот;
б) Христофор Колумб; в) Васко да Гама;
г) Фернан Магеллан;
- 39) Инквизиция в Испании боролась: а) с еретиками;
б) с французами; в) с арабами;
- 40) Мартин Лютер выступал против: а) инквизиции;
б) прагматической санкции; в) торговли индульгенциями; г) рабства;

- 41) Древние инки писали:
а) иероглифами; б) клинописью;
в) узелковым письмом; г) слоговым письмом;
- 42) Елизавета Тюдор казнила:
а) Томаса Мора;
б) Вильяма Шекспира; в) Жиля де Реца;
г) Марию Стюарт;
- 43) Протестантов в Париже убивали в ночь на: а) святого Фаддея;
б) святого Варфоломея; в) святого Дионисия;
г) святого Патрика;
- 44) Руководителем Английской революции был: а) Джордж Вашингтон;
б) Филипп Меланхтон; в) Оливер Кромвель; г) Томас Уэлсли;
- 45) «Государство – это я» сказал:
а) Генрих VIII. б) Людовик XIV;
в) Филипп Красивый;
г) Ричард Львиное Сердце;
- 46) Прагматическая санкция означала:
а) право женщин наследовать престол; б) присоединение Испании к Австрии;
в) право взимать церковные деньги в казну;
- 47) Султана, взявшего в 1453 г. Константинополь, звали: а) Сулейман Великолепный;
б) Мехмед II; в) Баязид I; г) Мурад IV;
- 48) Восставшие колонии в Северной Америке принадлежали: а) Франции;
б) Англии; в) Испании;
г) Португалии;
- 49) Французская революция началась с: а) казни короля;
б) поджога Лувра; в) взятия Бастилии;
г) расстрела демонстрации в Париже;
- 50) Наиболее революционной партией во Франции были:
а) жирондисты; б) фельяны;
в) якобинцы; г) монархисты;

Вопросы к зачетам и экзаменам

1. История как наука.
2. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
3. Предпосылки возникновения первых цивилизаций. Признаки цивилизации.
4. Цивилизации Древнего Востока. 5. Государства древней Месопотамии. 6. Основные этапы истории древнего Египта.
7. Ассирийская и Персидская империи.

9. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии.
10. Древнегреческая цивилизация.
11. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное.
12. Характерные черты архаической Греции. Троянская война.
13. Полис как структурообразующий элемент античного общества. Основные этапы формирования афинского полиса.
14. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.
15. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – (от Греко- персидских войн до Пелопоннесской войны).
16. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
17. Формирование и структура Рима как города-государства. Завоевание Римом Италии.
18. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
19. Пунические войны.
20. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
21. Принципат как политическая система.
22. Установление домината и положение Римской империи в IV в.
23. Античная культура.
24. Христианство: возникновение и проникновение в Римскую империю.
25. Восточная и Западная Римские империи.
26. Нашествие варваров и падение Западной Римской империи.
27. Особенности Византийской цивилизации.
28. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века.
29. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
30. Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов.
31. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.
32. Эпоха крестовых походов и ее значение.
33. Процесс централизации во Франции X-XIV вв.
34. Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв.
35. «Священная римская империя германской нации» и политика германских императоров X-XIII вв.
36. Столетняя война и ее итоги.
37. Итальянские города в период средневековья.
38. Война Алой и Белой розы в Англии.
39. Османская империя в средние века.
40. Китай и Индия в средние века.
41. Средневековая европейская культура.
42. Эпоха Возрождения в Европе. Зарождение сознания Нового времени.
43. Реконкиста и объединение Испании.
44. Реформация в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин.
45. Гражданская война в Германии в первой половине XVI в.
46. Эпоха Великих географических открытий и ее последствия.
47. Государства Центральной и Южной Америки и их завоевание европейцами.
48. Абсолютная монархия в странах Западной Европы.
49. Англия эпохи Тюдоров. Елизавета I.
50. Английская революция середины XVII в.
51. Расцвет абсолютизма во Франции. Людовик XIV.
52. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
53. Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи.
54. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США.

55. Французская революция XVIII в.
56. Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.
57. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.
58. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.
59. Развитие капиталистических стран Западной Европы и США в XIX в.
60. Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в.
61. Парламентские реформы в Англии XIX в.
62. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).
63. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.
63. Гражданская война в США.
64. Колониальные империи западноевропейских государств.
64. Идеино-политические течения XIX – начала XX вв.
65. Страны Европы и США в конце XIX в.
66. Первая мировая война: причины и итоги.
67. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
68. Тоталитаризм в Европе XX в. Особенности германского национал- социализма.
69. Вторая мировая война: причины, ход и итоги.
70. Страны Ближнего Востока в XX веке.
71. Китай и Индия в XX веке.
72. Падение колониальной системы в Азии и Африке.
73. «Холодная война»: сущность, причины, этапы.
74. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.
75. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.
76. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы.

КОММЕНТАРИИ

Полностью оценочные материалы по дисциплине отражены в разделе Учебно- методического комплекса дисциплины «Оценочные средства».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная:

Всемирная история: учебник для вузов. Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2009.

Дополнительная:

- Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: жизнь и стиль мышления. М., 1978. Бонгард-Левин Г.М. Древняя Индия: история и культура. СПб., 2001.
- Боннар А. Греческая цивилизация. М., 1992. Т.1-3.
- Борухович В.Г. В мире античных свитков. Саратов, 1976.
- Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV- XVIII вв.: В 3 т. М., 1986. Т.1-3.

- Васильев А.А. История Византийской империи от начала крестовых походов до падения Константинополя. СПб., 1998.
- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1994.
- Вейс Г. История цивилизации: Иллюстрированная энциклопедия в 3-х томах. М., 2000. Т. 1-3.
- Винничук Л. Люди, нравы и обычаи древней Греции и Рима. М., 1988. Виолле Ле-Дюк Э. Жизнь и развлечения в средние века. СПб., Евразия, 1999.
- Всемирная история. В 6 тт. Под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2011-2012. Т.1-6. Гиро П. Быт и нравы древних римлян. Смоленск, 2001.
- Гуревич А.Я. Избранные труды: В 4 т. М.; СПб., 1999. Т. 2: Средневековый мир.
- Дройзен И. История эллинизма. В 3 т. Ростов-на-Дону, 1995. Т.1-3. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. М., 1980.
- История древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2001.
- История древнего мира. Ч.1. Под ред. Д.Г. Редера, Е.А. Черкасовой. М., 1982; Ч.2. Под ред. Г.А. Бокщанина, Ю.С. Крушкол. М., 1982. Ч.1-2.
- История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-1990. Под ред. Е.Ф.Язькова. М., 2001.
- История средних веков. Под ред. Н.Ф. Колесниченко. М., 1980. Косидовский З. Когда солнце было богом. М., 1991.
- Кузнецова Т.Н. Всеобщая история: методич. пособие для самостоятельной работы. М., 2015.
- Лебек С. Происхождение франков. V-IX вв. М., 1993.
- Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1995. Моммзен Т. История Рима. СПб., 1999. Т.1-5.
- Морозова О.М. Всемирная история: справочник. Ростов н/Д., 2010. Немировский А.И. История древнего мира: Античность: в 2 ч.: учебник для вузов. М., 2000. Ч. 1-2.
- Новиков С.В. Всеобщая история. М., 2005.
- Новиков С.В. и др. Всеобщая история: Справочник студента. М., 2005. Питулько Г.Н. Всемирная история. В 2 ч. М., 2108. Ч.1-2.
- Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. М., 2015. Пономарёв М.В. Истории стран Европы и Америки в Новейшее время: учеб. М., 2008.
- Ревуненкова Н.В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М., 1988.
- Сергеенко М.Е. Жизнь в древнем Риме. СПб., 2000. Согрин В.В. Политическая история США. М., 2001. Тарле Е.В. Наполеон. М., 2009.
- Тойнби А. Постижение истории. Избранное. М., 2002
- Успенский, Ф. И. История Крестовых походов. СПб., 2001. Утченко С. Л. Юлий Цезарь М., 1984.
- Ширер У. Взлет и падение третьего рейха: в 2 т. М., 1991. Т.1-2. Шпенглер О. Закат Европы. М., 1992.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины предусматривает использование электронных ресурсов и библиотек, содержащих тексты источников

<http://www.hist.msu.ru/ER> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.rummuseum.ru/index.php> Библиотека портала «Хронос»: Румянцевский музей.

<http://www.runivers.ru> Библиотека «Руниверс»

<http://www.vostlit.info> Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа учащихся – это их деятельность как на занятиях в классе, так и во время подготовки к занятиям дома. Самостоятельная работа должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Учащийся должен вести глоссарий (словарь непонятных слов и выражений), а также выработать навыки конспектирования исторических источников в тетради по отечественной истории.

Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников и другой учебной и научной литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнения контрольных работ;
- работы с тестами и вопросами для самопроверки;

Знание истории не будет полным без знания исторических личностей, к которым следует отнести не только великих князей, царей, полководцев – победителей, крупных ученых, мыслителей, реформаторов, писателей, но и самозванцев, авантюристов, террористов, предателей, контрреформаторов и гонителей просвещения. Учащийся должен уметь накапливать информацию о той или иной личности. Личностные качества порой по-разному проявляются в сложных условиях. Не всегда однозначно оценивается и поведение народа в переломные эпохи. Даже в рамках учебного семинара несложный анализ истории крестьянских волнений, рабочего движения, революций (к примеру, революций 1848 г. в Западной Европе) приводит к пониманию того, что вожаки и предводители, лидеры и вожди этих движений, преодолевая негативное отношение к их нововведениям и реформаторству, на деле, а не на словах доказывали свою способность к активному социальному творчеству и, тем самым, давали толчок к формированию новой культуры. Наверное глупо было бы пренебре-

гать социально значимыми традициями старой культуры, проверенными и испытанными технологиями века минувшего, использовать только новшества постиндустриального этапа развития. В поиске точки опоры культурный человек будет всегда мысленно создавать оптимум норм и канонов прошлого и настоящего, а это просто невозможно без исторического мышления, которое определяется не столь объемом знаний истории, сколь глубиной ее понимания.

2. Подготовка доклада

Структура выступления

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. *Основная часть*, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. *Заключение* – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

1. Написание контрольных работ.

Контрольная работа - это форма проверки знаний студентов в письменном виде. При написании контрольной работы удобнее всего пользоваться рекомендованными преподавателем учебниками, так как вопросы контрольной составляются на основе стандартной программы курса обучения. Контрольная работа еще не предполагает навыков исследовательского умения, ответы на вопросы контрольной работы должны демонстрировать добротное знание и понимание существа рассматриваемой проблемы, правильное решение задач.

Структура контрольной работы предполагает наличие:

1. Титульного листа;
2. Содержания
3. Основной части, которая может состоять из нескольких подразделов
4. Заключения
5. Списка использованной литературы (1-2 наименования)

Тема должна быть указана без кавычек и без слова "тема". Объем контрольной работы колеблется от 5 до 10 страниц компьютерного набора с полуторным интервалом, 14-м кеглем. Контрольная работа может быть выполнена как "от руки", так и методом компьютерного набора, что, конечно, предпочтительнее.

2. Подготовка к зачету/ экзамену

По окончании курса предполагается зачет, для успешной сдачи которого студенту необходимо будет поэтапно и последовательно выполнить следующие задания:

- написать тесты и контрольную работу;
- во время зачета успешно сдать понятийный минимум по прослушанному курсу и ответить на вопрос (устно).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных, семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Таблица 7

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Академическая аудитория с необходимыми техническими средствами
Занятия семинарского типа	Академическая аудитория с необходимыми техническими средствами
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал библиотеки МГИК

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

Доктор политических наук, доцент Атаев А.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Название и код направления подготовки/специальности

51.03.02 Народная художественная культура

Профиль подготовки/специализация Руководство этнокультурным центром

Цель – Дать целостное представление об всемирно- историческом процессе; представить основные этапы развития истории человечества; сформировать общие представления об источниках и историографических подходах к истории зарубежных стран; проанализировать общее и особенное в зарубежной истории.

Задачи дисциплины – изучение процесса возникновения и развития государства и права в тесной связи с развитием мировой цивилизации; ознакомление студентов с законодательным искусством и правовым творчеством выдающихся представителей правовой мысли и государственных деятелей; выработка правильного понимания и восприятия права как неотъемлемого элемента культуры и социального общения; уяснение роли государства и права в регулировании внутригосударственного и межнационального общения и в утверждении принципов гуманизма во взаимоотношениях стран и народов; анализ правового положения классов, социальных групп; изучение механизмов правового регулирования общественных отношений, возникновение и развитие основных правовых систем в различные исторические периоды; выявление исторической сущности государства и права с акцентом на различные правовые системы и типологию государств.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	Знать: основы теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории. Уметь: применять системный подход при решении задач, связанных с поиском и анализом информации Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации Знать: основные философские проблемы в контексте явлений и процессов в общественной жизни Уметь: формировать собственную пози-

	<p>УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.</p>	<p>цию по различным философским проблемам</p> <p>Владеть: навыками оценки современных явлений и процессов в общественной жизни</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Знать: основные исторические события и факты, важнейшие даты и имена исторических деятелей; иметь представление об историческом процессе,</p> <p><i>Уметь:</i> выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;</p> <p><i>Владеть:</i> основами работы с историческими источниками и литературой, анализа исторических событий и явлений.</p> <p><i>Знать:</i> историю развития общества на разных этапах отечественной истории: в периоды политической нестабильности, борьбы за власть, социально-экономического кризиса;</p> <p><i>Уметь:</i> определять причины кризиса общественных отношений во взаимосвязи с внутри- и внешнеполитическими событиями, прогнозировать возможные пути устранения явлений и процессов, вызывающих кризис;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками понимания исторического процесса, определения положения России на международной арене в разные периоды истории.</p>

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «История зарубежных стран» составляет 8 з.е., 138 акад. часов, формы контроля зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.